



Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»
ГБУСО «Психологический Центр»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



**Длительные программы
повышения
квалификации
(очное обучение)**

Технологии арт-терапии в практике психолого-педагогической помощи

Арт – терапия является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания – психологию, медицину, педагогику, культурологию и др. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий клиенты вовлекаются в изобразительную деятельность.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Терапия искусством по своей природе связана с раскрытием внутренних сил человека и позволяет:

- развить в себе спонтанность и совершенствовать внимание, память, мышление (когнитивные навыки);
- изучить свой жизненный опыт с необычного ракурса;
- научиться общаться на экзотическом уровне (используя изобразительные, двигательные, звуковые средства);
- развить ценные социальные навыки (в групповой работе);
- освоить новые роли и проявлять латентные качества личности, а так же наблюдать, как изменения собственного поведения влияет на окружающих;
- повысить самооценку, что ведет к укреплению личной идентичности;
- развить навыки принятия решений;
- освоить навыки релаксации;
- раскрыть способность к творчеству.

Участие в программе повышения квалификации «Технологии арт-терапии в практике психолого-педагогической помощи» позволит повысить уровень профессиональной компетентности психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, логопедов посредством овладения технологий арт-терапии с целью дальнейшего их использования в индивидуальной и групповой работе с клиентами учреждений социального обслуживания населения, а также познакомиться с опытом применения арт-терапевтических методов в практической деятельности специалистов ГБУСО «Психологический Центр».

Цель программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области арт-терапии, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня психолога, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, логопеда.

Программа предназначена для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, логопедов и для тех, кто имеет высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения по программе составляет 96 часов, из них аудиторных – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями помимо теоретических знаний, а также наличие практических и инструментальных компетенций связанных с применением технологий арт-терапии в практической деятельности.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Технологии песочной терапии в практике психологической помощи

Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психологического воздействия, где основной акцент делается на творческом самовыражении клиента.

Данный метод базируется на сочетании невербальной (процесс создания композиции) и вербальной экспрессии клиентов (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки раскрывающей смысл композиции), что позволяет интегрировать психотерапевтические возможности для достижения поставленной цели.

Особенностью данного метода является его эффективность в ситуациях низкой рефлексивности клиентов, ограниченности или нарушенности процессов вербализации, в том числе и в результате последствий психической травмы.

Кроме того песочная терапия помогает клиентам лучше понять свои чувства и переживания, чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения посредством творческого выражения и взаимодействия.

Участие в программе повышения квалификации «Технологии песочной терапии в практике психологической помощи» позволит повысить уровень профессиональной компетентности психологов, педагогов-психологов посредством овладения технологиями песочной терапии с целью дальнейшего их использования в индивидуальной и групповой работе с клиентами учреждений социального обслуживания населения, а также познакомиться с опытом применения пескотерапии в практической деятельности психологов ГБУСО «Психологический Центр».

Цель программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области пескотерапии, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня психолога, педагога-психолога.

Программа предназначена для психологов, педагогов-психологов, имеющих или получающих высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года.

Трудоемкость обучения по программе составляет 114 часов, из них аудиторных – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями помимо теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций связанных с применением технологий пескотерапии в практической деятельности психолога.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Практическая психология семьи и системное семейное консультирование

Системный семейный подход является наиболее востребованным и эффективным методом для оказания психологической помощи клиентам.

Существенным отличием данного подхода является то, что взамен привычной фиксации на личности отдельного клиента, в нём клиентом является не отдельная личность с собственной травматизацией, приводящей к дезадаптации, а семья как целостная система со своей структурой и законами развития. Системный семейный подход позволяет утверждать, что причины симптоматического поведения отдельного члена семьи коренятся не в самом индивиде (как принято считать в других психотерапевтических подходах), а в проблематике нарушенных семейных отношениях (детско-родительских, супружеских и пр.).

В данном подходе считается, что клиент оказывает сильное влияние на других членов семьи, оно произвольно и не поддается контролю со стороны самого клиента. Дезадаптивное (симптоматическое) поведение клиента обычно фиксируется его ближайшим окружением (семьей), что приводит к повторному закреплению симптома.

Использование системного семейного подхода в работе педагога-психолога с семьями позволит повысить качество психологических услуг, так как в фокусе психологической работы находится не отдельный член семьи, а целая семейная система, оздоровление которой приводит к стойкому результату и изменению её внутренних взаимоотношений.

Программа семинара включает основной курс по системной семейной терапии необходимый в работе педагога-психолога с семьей, а также следующие подходы и методы:

- символический подход на личностном опыте К.Витакера;
- длительная краткосрочная семейная психотерапия Миланской школы;
- трансгенерационная семейная терапия М.Боуэна и другие

Участие в программе повышения квалификации «Практическая психология семьи и системное семейное консультирование» позволит получить теоретических знаний в области системного семейного консультирования и освоить современные технологии психологической помощи семьям с различной проблематикой.

Цель программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области семейного консультирования, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня психолога, педагога-психолога.

Программа предназначена для психологов, педагогов-психологов, имеющих или получающих высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года.

Трудоемкость обучения по программе составляет 114 часов, из них аудиторных – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями помимо теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций связанных с использованием системного семейного подхода в практической деятельности психолога.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Использование клиент-центрированного подхода в практической и методической работе психолога

Компетентность психолога выделяется в общем ряду профессий одной важной особенностью, которая непосредственно связана со спецификой предмета психологии и используемых в психологической практике технологий, форм и методов работы. Психолог работает в пространстве определенным образом организованных профессиональных отношений, в которых переживания, чувства, фантазии и прочие ментальные феномены клиента становятся предметом психологической работы, и в ходе этой работы непосредственно соприкасаются с ментальностью психолога. В пространстве этих ничем, кроме соответствующих правил, не опосредованных отношений

основным инструментом работы психолога является он сам: его чувства, эмоции, мысли и т. д.

Ритм современной жизни, нагрузки на работе, необходимость ежедневно принимать решения, касающиеся интересов клиентов, эмоциональная включенность в профессиональную деятельность иногда не оставляют возможности специалистам осознать собственные трудности и проблемы в понимании собственных чувств, эмоций во взаимоотношениях с другими людьми.

Это совокупный ментальный инструмент является исключительно субъективной и предельно персонифицированной частью психолога, который в совокупности со специальными знаниями, умениями и навыками составляет его профессиональную идентичность. Практически у каждого психолога, впервые поступающего на работу в социальное учреждение, не хватает профессиональной компетентности по причине несостоявшегося или незавершенного процесса формирования профессиональной идентичности. Таким образом, уровень профессиональной компетентности психолога определяется уровнем развития его профессиональной идентичности.

Участие в программе «Использование клиент-центрированного подхода в практической и методической работе психолога» поспособствует развитию профессиональной идентичности, повысит уровень профессиональной компетентности психологов, педагогов-психологов посредством овладения клиент - центрированным подходом с целью дальнейшего его использования в индивидуальной и групповой работе с клиентами.

Цель программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области клиент - центрированного подхода, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня психолога, педагога-психолога.

Программа предназначена для психологов, педагогов-психологов, имеющих или получающих высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения по программе составляет 180 часов, из них аудиторных - 160 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями помимо теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций связанных с применением технологий клиент - центрированного подхода в практической деятельности психолога.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Психолого-педагогические технологии в практической работе с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья

В настоящее время воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем современного общества. Значительное увеличение численности данной группы несовершеннолетних в обществе и появляющиеся новые возможности для их адаптации в социуме ставят проблему воспитания и обучения особенно значимой. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного образования, социально-психологической адаптации в обществе, социализации в целом. Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Учёные отмечают, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности с социализацией вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в специфических условиях детских интернатных заведений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей, усвоенных социальных норм и социального опыта, формирование ролевой позиции – позиции инвалида – проявляются в будущем в том, что выпускники учреждений испытывают адаптационные трудности.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, воспитателями, педагогами, дефектологами и психологами применяются особые коррекционно-развивающие психолого-педагогические технологии, которые позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, творческих способностей, способствует их социализации и адаптации.

Традиционные социально-педагогические технологии обучения и воспитания основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии специалиста и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение несовершеннолетних, вызывая у них множество ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи.

Данная программа позволит специалистам, работающим с детьми с

ограниченными возможностями, познакомиться с инновационными технологиями, грамотное включение которых в привычные традиционные технологии, повысит эффективность обучения и воспитания несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. Включение в коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья арт-терапевтических технологий, таких как сэнд-арт, сэнд-плей, сэнд-стори, фризлайт, эбру, музыкотерапия, изо-терапия, имаго-терапия повысит эффективность коррекционной работы, расширит их кругозор и сенсорный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Эффективность использования арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М.С. Вальдес-Одриосола, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой и др.

Включение данных технологий связано с позитивным воздействием на несовершеннолетних различных средств искусства, которые позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающем процессе состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т.д. Арт-терапевтические технологии базируются на убеждении, что содержание внутреннего «Я» человека отражается в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру, в ходе чего происходит гармонизация состояния психики.

Сочетание традиционных технологий обучения и воспитания с инновационными технологиями повышает эффективность коррекционно-развивающего процесса, и, следовательно, уровень знаний, умений и навыков несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья приобретает новое качество.

Специалисты, длительное время работающие с детьми и подростками с ОВЗ, претерпевают значительные эмоциональные нагрузки. Содержание деятельности работников специализированного учреждения предполагает их эмоциональную включенность в коррекционно-развивающий процесс. Длительное соприкосновение специалиста с психотравмирующими ситуациями, связанные с обучением и воспитанием несовершеннолетних с ОВЗ, приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания – это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессионального стресса.

Содержание данной программы предполагает уделить достаточное внимание ознакомлению и научению специалистов, непосредственно работающих с детьми и подростками с ОВЗ, способам и приемам

самодиагностики и самопомощи в вопросах профилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, участие в программе повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в практической работе с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволит повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, пополнить методологический инструментарий, используемый в коррекционно-развивающем процессе работы с несовершеннолетними с ОВЗ, освоить новейшие способы и приемы диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания. Слушатели курсов ознакомятся с инновационными технологиями арт-терапии с целью дальнейшего их использования в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы состоит в предоставлении специалистам, работающим с детьми и подростками с ОВЗ новых профессиональных компетенций, необходимых для коррекционно-развивающей работы.

Программа предназначена для психологов, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, дефектологов, логопедов и тех, кто имеет, или получает высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения - 94 часа, из них аудиторных 72 часа.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, связанных с применением арт-технологий в практической деятельности специалистов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Технологии комплексного сопровождения детей и семей «группы риска»

Цель реализации программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области организации эффективной социально-педагогической деятельности с детьми и семьями группы социального риска.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических знаний в области организации эффективной социально-педагогической деятельности с детьми и семьями группы социального риска; освоение социальными педагогами технологий комплексного сопровождения детей из различных групп риска; приобретение личного опыта навыков работы с технологиями, методами и формами комплексного сопровождения детей из семей группы риска.

Категория слушателей - социальные педагоги, имеющие или получающие высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года

Трудоемкость обучения – 82 часа, из них аудиторных - 72 часа.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, связанных с разработкой программ сопровождения детей и семей «группы риска».

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Длительные программы
повышения
квалификации
(дистанционное обучение)**

Технологии комплексного сопровождения детей и семей «группы риска»

Цель реализации программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области организации эффективной социально-педагогической деятельности с детьми и семьями группы социального риска.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических знаний в области организации эффективной социально-педагогической деятельности с детьми и семьями группы социального риска; освоение специалистами технологий комплексного сопровождения детей из различных групп риска; приобретение личного опыта навыков работы с технологиями, методами и формами комплексного сопровождения детей из семей группы риска.

Категория слушателей: социальные работники, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, имеющие или получающие высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года

Трудоемкость обучения 152 часа, из них дистанционных аудиторных 72 ч.

Форма обучения – дистанционная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с защитой реферата и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, связанных с разработкой программ сопровождения детей и семей «группы риска».

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Современные средства и инновационные психолого-педагогические технологии в практической работе с детьми и подростками /пожилыми

Сегодня, слово «технология» все чаще употребляется специалистами в области педагогики и психологии. В психологической литературе данный термин либо совсем не рассматривается содержательно или он имеет неоднозначное значение.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается.

Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели. Специфика работы психолога состоит в том, что он должен владеть различными технологиями, в том числе и психолого-педагогическими, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

Современный уровень развития общества, ориентированный на разностороннее развитие человека, готового к творческой, инициативной, ответственной работе, использующего все свои потенциальные возможности, требует высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности, основанной на использовании широкого спектра средств.

Инновационное обучение предполагает формирование у субъекта обучения критического склада ума, способного анализировать ситуации, факты, конструировать и предлагать различные варианты исследуемой проблемы на основе разносторонних и глубоких знаний в исследуемой области, а также учитывать последствия принимаемых решений.

Психологи как специалисты по работе с эмоциональными состояниями, установками, мотивами поведения детей и взрослых способны использовать инновационные технологии как дополнительные средства улучшения качества работы и повышения ее эффективности.

Таким образом, из всего изложенного выше можно сделать вывод, что условием эффективного использования инновационных методов является обучение методам и техникам использования.

Целью данной программы является получение новых профессиональных компетенций в организации эффективной психолого-педагогической деятельности с применением инновационных технологий в работе с несовершеннолетними/пожилыми.

Специалисты, прошедшие обучение по данным курсам повышения квалификации позволят получить теоретические знания в области организации эффективной психолого-педагогической деятельности с применением инновационных технологий в работе с несовершеннолетними/пожилыми; освоить специалистами инновационных технологий в работе с несовершеннолетними/пожилыми; приобрести личный опыт навыков работы с инновационными технологиями, методами и формами работы с несовершеннолетними/пожилыми.

Данная программа позволяет получить профессиональный опыт в области инновационных методов работы социальных работников, социальных педагогов, психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, имеющие или получающие высшее профессиональное образование. Что позволит им на высоком профессиональном уровне осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с использованием современных технологий.

Категория слушателей: социальные работники, социальные педагоги, психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, имеющие

или получающие высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года.

Трудоемкость обучения - 130 часов, из них аудиторных, с применением дистанционных форм обучения - 72 часа.

Форма обучения - дистанционная

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с защитой реферата и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, связанных с применением инновационных психолого-педагогические технологии в практической работе с детьми и подростками.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

Организация и содержательные аспекты профессионального взаимодействия работников социальной сферы с получателями услуг

Цель реализации программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области профессионального взаимодействия работников социальной сферы с получателями услуг.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических знаний в области профессиональной деятельности работника социальной сферы по следующим направлениям:

- методологические основы профессиональной деятельности работника социальной сферы;
- организация взаимодействия работника социальной сферы с получателями услуг;
- содержательный аспект профессионального взаимодействия работника социальной сферы с получателями услуг;
- выявление признаков профессионального выгорания работника социальной сферы;
- ознакомление с практическими приемами саморегуляции эмоционального состояния.

Категория слушателей: социальные работники, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи, педагоги-психологи, методисты, имеющие или получающие высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с получателями услуг не менее 1 года

Трудоемкость обучения: 152 часа, из них аудиторных 72 часа.

Форма обучения – дистанционная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, в области профессионального взаимодействия работников социальной сферы с получателями услуг.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Краткосрочные
программы повышения
квалификации**

Особенности взаимодействия педагогов и родителей с гиперактивными детьми

Цель реализации программы

Получение новых профессиональных компетенций в области взаимодействия педагогов и родителей с гиперактивными детьми.

Планируемые результаты обучения

Получение теоретических знаний в области взаимодействия педагогов и родителей с гиперактивными детьми; освоение специалистами технологий групповой работы с несовершеннолетними в области взаимодействия педагогов и родителей с гиперактивными детьми; приобретение личного опыта и навыков работы с технологиями, методами и формами в области взаимодействия с гиперактивными детьми.

Категория слушателей

Социальные работники, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, имеющие или получающие высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года

Трудоемкость обучения

24 часа, из них аудиторных – 18 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями наличия практических и инструментальных компетенций связанных с применением технологий работы с гиперактивными детьми и их родителями в практической деятельности психолога.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается сертификат о повышении квалификации.

Практика краткосрочной недирективной психотерапии

В настоящее время в России растет количество психологов, работающих в организациях и оказывающих психологическую помощь. При этом по-прежнему не хватает психологов, обученных грамотному оказанию этой помощи. В учебных пособиях по психотерапии (а также по психологическому консультированию) насущная информация по организации процесса работы и основным техникам терапевтической беседы с клиентом либо отсутствует, либо представлена неполно. Данный курс призван восполнить этот пробел в подготовке психолога. В нем рассматриваются основы грамотной организации процесса оказания помощи клиенту, техники

терапевтической беседы, принципы дифференцирования разных видов и форматов работы в помогающей психологии.

Большинство клиентов обращаются к психологам с желанием изменить что-то в своей жизни (что невозможно сделать в формате консультирования); при этом немногие клиенты готовы к длительной работе с психотерапевтом. Поэтому наиболее актуальным видом оказания психологической помощи клиентам, которому следует обучать психологов, представляется краткосрочная психотерапия.

Образовательная программа «Практика краткосрочной недирективной психотерапии» разработана для обучения слушателей основам недирективных психотерапевтических вмешательств и приобретения ими умения проводить различные виды краткосрочной недирективной терапии.

Цель программы: сформировать у слушателей базовые знания и выработать навыки в области краткосрочной недирективной психотерапии.

Предполагаемый результат обучения состоит в усвоении слушателями основ недирективных психотерапевтических вмешательств и приобретения ими умения проводить различные виды краткосрочной недирективной терапии.

Трудоемкость обучения по программе составляет 22 часа, из них аудиторных - 18 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме заключительного контрольного занятия, включающего групповую дискуссию и ролевые игры.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания, выдается сертификат.

Диагностический инструментарий в практике психологической помощи

Цель реализации программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области организации и проведения диагностической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических знаний в области диагностики; освоение психологами, педагогами-психологами технологий диагностики в практической работе с клиентами; приобретение личного опыта навыков работы со стандартизированным диагностическим инструментарием и проективными диагностическими методиками.

Категория слушателей - воспитатели, педагоги-психологи, психологи, логопеды, социальные педагоги, имеющие или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения

40 часов, из них аудиторных – 36 часов.

Форма обучения - очная

Итоговые аттестационные испытания проводятся в конце каждого модуля программы в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями наличия практических и инструментальных компетенций связанных с применением диагностического инструментария в практической деятельности психолога.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается сертификат о повышении квалификации по каждому модулю программы.

Замещающая семья: психолого-педагогическая поддержка, помощь и сопровождение

Замещающая семья–форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Замещающая семья призвана решать целый комплекс задач:

1. Создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы.
2. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности.
3. Расширение его социальных контактов, налаживание индивидуального общения взрослых с приемным ребенком как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

Сегодня в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества замещающих семей. Вместе с тем нередки случаи, когда замещающие родители из-за возникших проблем отказываются от ребенка, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство.

Актуальность проблемы в современном обществе говорит о необходимости организации эффективной работы, позволяющей помочь этим семьям успешно адаптироваться к жизни в новых условиях.

Сопровождение приемной семьи – целостный, специально организованный и пролонгированный процесс взаимодействия службы сопровождения и приемной семьи, включающий в себя создание в приемной семье психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие.

Цель реализации программы состоит в получении новых профессиональных компетенций в области организации эффективной работы с замещающими семьями.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических знаний в области организации эффективной работы с замещающими семьями; освоение специалистами технологий индивидуальной и групповой работы с родителями и несовершеннолетними в области развития и формирования конструктивных взаимоотношений; приобретение личного опыта и навыков работы с технологиями, методами и формами в области сопровождения замещающих семей.

Категория слушателей - психологи, социальные работники, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, имеющие или получающие высшее профессиональное образование, а также практический опыт работы с клиентами не менее 1 года

Трудоемкость обучения

22 часа, из них аудиторных – 18 часов.

Форма обучения - очная

Итоговая аттестация – зачет – практикум.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается сертификат о повышении квалификации.

Основы психологического консультирования и поддерживающей психотерапии

Программа «Основы психологического консультирования и поддерживающей психотерапии» предназначена для практических психологов, занимающихся оказанием психологической помощи.

Цель данного курса – сформировать у слушателей базовые знания и выработать базовые навыки в области психологического консультирования и поддерживающей психотерапии.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. дать слушателям четкое представление о психологическом консультировании и поддерживающей терапии как видах психологической помощи, их организации, принципах и нормах;
2. сформировать у слушателей знание базовых техник консультирования и поддерживающей психотерапии, отрабатывая их в упражнениях;
3. дать слушателям представление о способах оценки проблем клиентов, выдвижения и проверки консультативных гипотез.
4. Изучаемый материал преподается согласно следующему плану:
5. организация и принципы консультативной работы;
6. аспекты процесса консультирования;
7. проблемы и трудности в работе консультанта и пути их преодоления;
8. области применения психологического консультирования.

Предполагаемый результат обучения состоит в усвоении слушателями основных техник психологического консультирования и поддерживающих психотерапевтических вмешательств.

Трудоемкость обучения по программе составляет 45 академических часов, из них аудиторных 36 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме заключительного контрольного занятия, включающего групповую дискуссию и ролевые игры.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания, выдается сертификат.

Организационный коучинг как инструмент психолого- педагогического взаимодействия

Цель реализации программы - состоит в получении новых профессиональных компетенций в области освоения коучинг-технологий.

Задачи:

1. Сформировать представление о теоретических основах коучинг-технологий и его основных понятиях.
2. Формирование представлений о сущности тайм-менеджмента и основы его организации.
3. Формирование представлений о сущности лайф-коучинга и его организация.
4. Получение практических навыков в области коучинг-технологий.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических знаний в области организации коучинг-технологий; освоение специалистами технологий групповой и индивидуальной коуч-работы с несовершеннолетними; приобретение личного опыта и навыков работы с коуч-технологиями, методами и формами в области целеполагания и раскрытия ресурсов личности.

Категория слушателей - психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, воспитатели.

Трудоемкость обучения - 20 часов, из них аудиторных 18 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, связанных с применением технологий коучинга в практической деятельности специалистов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается сертификат о повышении квалификации.

Экстренная психологическая ПОМОЩЬ

Рост числа экстремальных ситуаций (техногенных и природных катастроф, межнациональных конфликтов, террористических актов) в нашей стране за последние годы диктует необходимость подготовки специалистов, способных оказывать экстренную психологическую помощь жертвам подобных ситуаций. Несмотря на всю важность и актуальность проблемы оказания экстренной психологической помощи населению в экстремальных ситуациях эти задачи в настоящее время все еще остаются достаточно новыми для психологов.

В прошлом основную озабоченность вызывали такие последствия экстремальных ситуаций, как количество смертей, физических болезней и травм. В настоящее время среди специалистов растет обеспокоенность по поводу последствий экстремальных ситуаций для психосоциального и психологического здоровья населения, потому как у 20% переживших различного вида экстремальные ситуации через некоторое время возникают проблемы в одной или нескольких сферах: эмоциональной, социальной, профессиональной, психосоматической.

Экстренное психотерапевтическое вмешательство, наиболее приближенное по времени к перенесенной травмирующей ситуации, позволяет предотвратить многие нежелательные последствия и предупредить развитие посттравматического стрессового расстройства.

Данная программа предназначена для сотрудников экстренных служб, студентов высших учебных заведений, обучающихся по соответствующим направлениям подготовки, специалистов центров социального обслуживания населения. Участие в программе позволит сформировать представление о способах и методах оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в ходе различных экстремальных ситуаций.

Цель реализации программы: повышение уровня осведомленности сотрудников экстренных служб, студентов высших учебных заведений, обучающихся по соответствующим направлениям подготовки, специалистов центров социального обслуживания населения, работников здравоохранения и образовательных учреждений.

Планируемые результаты обучения:

получение теоретических и практических знаний в области оказания экстренной психологической помощи; отработка навыков конструктивного реагирования в стрессовых ситуациях, в ситуациях ЧС.

Категория слушателей: для сотрудников экстренных служб, студентов высших учебных заведений, обучающихся по соответствующим направлениям подготовки, специалистов центров социального обслуживания населения, работников здравоохранения и образовательных учреждений.

Трудоемкость обучения: 22 часа, из них аудиторных 18 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговые аттестационные испытания проводятся в форме зачета с практикумом и предполагают демонстрацию слушателями теоретических знаний наличия практических и инструментальных компетенций, связанных с применением технологий экстренной психологической помощи в практической деятельности специалистов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания выдается сертификат о повышении квалификации.